



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
& ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

8ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο

Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία

Πρόγραμμα Συνεδρίου

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Παιδαγωγικό Τμήμα
Ειδικής Αγωγής

Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής
Αγωγής & Αθλητισμού

Ελληνική Επιστημονική Ένωση
Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Βόλος



27-29 Σεπτεμβρίου 2024



etpe2024.uth.gr



Εισαγωγή

Καλώς ήρθατε στο 8^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο "Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία", που διοργανώνεται από την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) και τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ): Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) και Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ).

Σκοπός του συνεδρίου είναι η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και πανεπιστημιακής κοινότητας, προκειμένου να αναδυθούν τάσεις και προοπτικές στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, να αναδειχτούν μεθοδολογίες αλλά και καλές πρακτικές της ενσωμάτωσής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση σε ένα ευρύ σύνολο γνωστικών πεδίων.

Το 1^ο Συνέδριο είχε διοργανωθεί το 2009 και πάλι στο Βόλο από το ΠΘ, ενώ στη συνέχεια έχει φιλοξενηθεί στην Πάτρα (2011), στον Πειραιά (2013), στη Θεσσαλονίκη (2015), στην Αθήνα (2017 & 2019), και στην Πάτρα (2022).

Το φετινό Συνέδριο περιλαμβάνει:

- 7 Συνεδρίες με 42 Ερευνητικές Εργασίες
- 5 Συνεδρίες με 27 Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις
- 1 Συνεδρία με 9 Αναρτημένες Εργασίες (Posters)
- 6 Επιμορφωτικά Εργαστήρια (Tutorials)
- 2 Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας (Panels)
- 6 Προσκεκλημένες Ομιλίες

Όλες οι εργασίες που παρουσιάζονται και περιλαμβάνονται στα Πρακτικά του Συνεδρίου κρίθηκαν με σύστημα κριτών για την πρωτοτυπία, τη σημασία και την ποιότητά τους.

Ελπίζουμε το Συνέδριο να αποτελέσει ένα βήμα ακαδημαϊκού διαλόγου και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών, αναλύσεων και θεωρητικών μελετών που αφορούν στις πολλαπλές πτυχές του πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Ευχαριστούμε θερμά τα μέλη της Συντονιστικής, Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής και ιδιαίτερα τους/τις Εθελοντές/Εθελόντριες, καθώς και όλους/ες τους/τις Συνέδρους.

Οι Υπεύθυνοι της Οργανωτικής Επιτροπής

Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής ΠΤΕΑ-ΠΘ
Καρασαββίδης Ηλίας, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΠΕ-ΠΘ
Κόλλιας Βασίλης, Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΔΕ-ΠΘ
Παπαστεργίου Μαρίνα, Καθηγήτρια ΤΕΦΑΑ-ΠΘ

Επιτροπές

Συντονιστική Επιτροπή

- Κόμης Βασίλης, Πανεπιστήμιο Πατρών & ΙΤΥΕ Διόφαντος
- Κουτρομάνος Γιώργος, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Μπράτιτσης Θαρρενός, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Καρασαββίδης Ηλίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Κόλλιας Βασίλης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Παπαστεργίου Μαρίνα, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Οργανωτική Επιτροπή

- Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ΠΘ
- Καρασαββίδης Ηλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης ΠΘ
- Κόλλιας Βασίλης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΠΘ
- Παπαστεργίου Μαρίνα, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού ΠΘ
- Θεοδοσίου Σίσσυ, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης ΠΘ
- Καραματσούκη Αγγελική, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Παπάζογλου Θεοδώρα, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ΠΘ
- Τζήμα Σοφία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης ΠΘ
- Τσιωτάκης Παναγιώτης, Τμήμα Κοιν. & Εκπ. Πολιτικής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Φωτεινοπούλου Βασιλική, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών ΠΘ
- Χοροζίδης Γεώργιος, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ΠΘ

Επιστημονική Επιτροπή

- Αναστασιάδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Βαγγελάτος Α., ΙΤΥΕ Διόφαντος
- Βρέλλης Ι., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Γόγουλου Α., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Δημητριάδης Σ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ζαράνης Ν., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Καζανίδης Ι., Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος
- Καλογιαννάκης Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Καραγιαννίδης Χ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Καρασαββίδης Η., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Καρατράνου Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Κόλλιας Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Κόμης Β., Πανεπιστήμιο Πατρών & ΙΤΥΕ Διόφαντος
- Κουτρομάνος, Γ., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Κυνηγός Χ., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Κώστας Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Λαβίδας Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιστημονική Επιτροπή (συνέχεια)

- Μικρόπουλος Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Μισιρλή Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Μπίκος Κ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Μπράτιτσης Θ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Μπέλλου Ι., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Νάτσης Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Νταραντούμης Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Ντρενογιάννη Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ξέστερνου Μ., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Ξυνόγαλος Σ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Παγγέ Τ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Παναγιωτακόπουλος Χ., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Παπαδάκης Σπ., ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας
- Παπαδάκης Στ., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Παπανικολάου Κ., ΑΣΠΑΙΤΕ
- Παπαστεργίου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πολίτης Π., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Ραβάνης Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ρετάλης Σ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
- Σάμψων Δ., Πανεπιστήμιο Πειραιά & ΕΚΕΤΑ
- Σατρατζέμη Μ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Σοφός Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Σπαντιδάκης Ι., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Τζαβάρα Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Τσέλιος Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τσιάτσος Θ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Τσινάκος Α., Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος
- Τσιωτάκης Π., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Φαχαντίδης Ν., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Φεσάκης Γ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Φιλιππίδη Α., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Φωκίδης Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Χατζηλεοντιάδης Λ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Χατζηλεοντιάδου Σ., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Εθελοντές/τριες Φοιτητές/τριες ΠΘ

- Αγγελούση Σπυριδούλα
- Αϊβαλιώτη Νίκη
- Αναστασοπούλου Ευσταθία
- Άνθη Γαρυφαλλιά
- Ανταλής Γεώργιος
- Γεωργή Χρυσάφενια
- Γκέκα Μαρία
- Ζήκου Ευθυμία
- Ζορζώπη Ελικωνή
- Καββαδία Χριστίνα
- Καραπλή Ευαγγελία-Μαρία
- Κάσκου Ρωξάνη
- Κλειδοπινάκου Χριστίνα
- Κόλλια Βασιλική
- Κοντοβάγιου Γεωργία
- Κοροβέση Μυρτώ-Σωτηρία
- Κουρκουβέλα Αποστολία
- Κουρκούτα Ελευθερία
- Λαντέρκι-Μπίσδα Αντωνία
- Μαγαλιά Τριανταφυλλιά
- Μπάκας Γεώργιος
- Μπακρατσάς Χρήστος
- Πετρακίδης Γεώργιος
- Πιλλάτι Ελένη
- Πιτσιάβα Κατερίνα
- Σβύνου Μαριάννα
- Σταμάτη Μαρία
- Ταουκτσόγλου Αντωνία
- Τούσκου Δήμητρα
- Τσιάμη Φρειδερίκη
- Χρηστάκου Όλγα

Χώροι και Αίθουσες

Το Συνέδριο πραγματοποιείται στο Παραλιακό Συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) στο Βόλο. Περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτίριο της καπναποθήκης Παπαστράτου και τα νέα κτίρια "Αλέξανδρος Δελμούζος" και "Ρόζα Ιμβριώτη". Το κτίριο Παπαστράτου στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες, ενώ τα άλλα δύο κτίρια στεγάζουν τα Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του ΠΘ.



Κάτοψη του Παραλιακού Συγκροτήματος του ΠΘ στο Βόλο

Ακολουθήστε το QR code ή τον παρακάτω σύνδεσμο για να μεταφερθείτε στην τοποθεσία μέσω της εφαρμογής Google Maps: <https://maps.app.goo.gl/vKixEQQdzXACntv7>



Εξωτερική όψη του Παραλιακού Συγκροτήματος του ΠΘ στο Βόλο



Εσωτερική όψη της εισόδου του Παραλιακού Συγκροτήματος του ΠΘ στο Βόλο

Οι συνεδρίες θα πραγματοποιηθούν στις παρακάτω αίθουσες:

- **Αμφιθέατρο "Δημήτρης Σαράτσης"**: Βρίσκεται στον 3^ο όροφο του κτιρίου "Αλέξανδρος Δελμούζος", και θα φιλοξενήσει την αρχική και τελική συνεδρίαση, τις κεντρικές ομιλίες και τις Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας (Panels)
- **Αίθουσα ΣΑΚΕ (Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών)**: Βρίσκεται στον ημιώροφο του κτιρίου "Ρόζα Ιμβριώτη", και θα φιλοξενήσει κυρίως τις συνεδρίες με Ερευνητικές Εργασίες
- **Αίθουσα "Βαγγέλης Σκουβαράς"**: Βρίσκεται στον ημιώροφο του κτιρίου "Ρόζα Ιμβριώτη", και θα φιλοξενήσει κυρίως τις συνεδρίες με Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις
- **Εργαστήριο Πληροφορικής ΠΤΠΕ**: Βρίσκεται στον 1^ο όροφο του κτιρίου "Αλέξανδρος Δελμούζος", και θα φιλοξενήσει κυρίως τα Επιμορφωτικά Εργαστήρια (Tutorials)
- Τέλος, οι Αναρτημένες Εργασίες (posters) θα αναρτηθούν στον ημιώροφο της εισόδου του Παραλιακού Συγκροτήματος

Επίσης, τα Εργαστήρια Πληροφορικής του ΠΤΕΑ-ΠΘ (Κτίριο "Ρόζα Ιμβριώτη", 1^{ος} όροφος) και του ΠΤΔΕ-ΠΘ (Κτίριο "Αλέξανδρος Δελμούζος", 2^{ος} όροφος) θα παραμείνουν ανοικτά για τους/τις Συνέδρους σε όλη τη διάρκεια του Συνεδρίου.

Τα διαλείμματα καφέ, καθώς και το ελαφρύ γεύμα (Σάββατο μεσημέρι) προσφέρονται στην είσοδο του Παραλιακού Συγκροτήματος για όλους/ες τους/τις Συνέδρους.

Οδηγίες για τους Ομιλητές/Ομιλήτριες

Εισηγήσεις

15 λεπτά + 5 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση

Εξοπλισμός

Όλες οι αίθουσες του Συνεδρίου διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προ-εγκατεστημένα προβολικά μηχανήματα, μικρόφωνα και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, σε κάθε αίθουσα υπάρχει ένας/μία εθελοντής/τρια του Συνεδρίου για να βοηθήσει τους/τις Συνέδρους σε οποιοδήποτε τεχνικό πρόβλημα. Για οποιαδήποτε άλλη διευκρίνιση ή βοήθεια μπορείτε να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Συνεδρίου.

Προσβασιμότητα

Όλοι οι χώροι του Συνεδρίου είναι προσβάσιμοι. Στις κεντρικές ομιλίες θα υπάρχει διερμηνεία ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Για οποιαδήποτε άλλη διευκρίνιση ή βοήθεια μπορείτε να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Συνεδρίου.

Χρήσιμα Τηλέφωνα

Κωδικός Βόλου: 24210

Ραδιοταξί	27777	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	74000
ΚΤΕΛ Αστικό	25532	Δήμος	50100
ΚΤΕΛ Υπεραστικό	33254	ΕΟΤ	23500
ΟΣΕ	24056	Νοσοκομείο (Αχιλλοπούλειο)	94200-20

Προσκεκλημένες Ομιλίες

Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου, 16⁰⁰-17⁰⁰



Annalisa Sannino

Καθηγήτρια Tampere University
Finland



Yrjö Engeström

Ομότιμος Καθηγητής University of Helsinki
Finland

*ICT as instrumentality for transformative agency in education:
Experiences from cultural – historical activity theory*

*Οι ΤΠΕ ως όργανο για την μετασχηματιστική δράση στην Εκπαίδευση:
Εμπειρίες από τη θεωρία πολιτισμικής-ιστορικής δραστηριότητας*

Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου, 17⁰⁰-18⁰⁰



Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Δημιουργός της ομάδας "ChatGPT+AI για
Εκπαιδευτικούς"

Διδάσκοντας (με) την ΤΝ: Στο δρόμο για το μέλλον της διδασκαλίας και της μάθησης

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 11³⁰-12³⁰



Σπύρος Δουκάκης

Επίκουρος Καθηγητής Ιόνιου Πανεπιστημίου, Πρόεδρος ΙΕΠ

Αξίζουν τα Εκπαιδευτικά Δεδομένα την Προσοχή μας;

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 15³⁰-16³⁰



Δημήτριος Σερπάνος

Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών, Πρόεδρος ΙΤΥΕ Διόφαντος

*Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, ως πυλώνας ανάπτυξης της
εκπαίδευσης*

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 19⁰⁰-20⁰⁰



Χαράλαμπος Ζαγούρας

Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών, ΙΤΥΕ Διόφαντος

*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική
πράξη: Ο αντίκτυπος μιας 20-χρονης παρέμβασης στην εκπαιδευτική κοινότητα*

Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου, 12³⁰-13³⁰



Μανόλης Κουσλόγλου

Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φυσικών Επιστημών, Δημιουργός της ομάδας "Εξ αποστάσεως
Εκπαίδευση"

*Κοινότητα πρακτικής "εξ αποστάσεως εκπαίδευση": Διδάγματα μέσα από μια ιστορική
αναδρομή με άγνωστες πτυχές*

Annalisa Sannino & Yrjö Engeström

ICT as instrumentality for transformative agency in education: Experiences from cultural – historical activity theory

Οι ΤΠΕ ως όργανο για την μετασχηματιστική δράση στην Εκπαίδευση: Εμπειρίες από τη θεωρία πολιτισμικής-ιστορικής δραστηριότητας

Σε μελέτες για τις εκπαιδευτικές χρήσεις των ΤΠΕ, υπάρχει μια ευρέως διαδεδομένη συναίνεση ότι η ψηφιοποίηση έχει σημαντικό εκπαιδευτικό αντίκτυπο, όταν τίθεται στην υπηρεσία ενός οράματος ή προγράμματος παιδαγωγικού μετασχηματισμού που επιδιώκεται από εκπαιδευτικές/σχολικές μονάδες και από κοινότητες. Τέτοιοι μετασχηματισμοί απαιτούν διαρκή συλλογική δράση από μέρους των εκπαιδευτικών και των βασικών ενδιαφερομένων. Υποστηρίζουμε ότι εκτός από την παροχή νέων μορφών και περιεχομένων μάθησης και διδασκαλίας, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν και πρέπει να χρησιμεύσουν ως όργανα μετασχηματιστικής δράσης. Σε αυτή την προσκεκλημένη ομιλία, θα περιγράψουμε πρώτα ένα όραμα για έναν εκτεταμένο και διεξοδικό μετασχηματισμό της μάθησης και της διδασκαλίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε το εννοιολογικό πλαίσιο της μετασχηματιστικής δράσης διαμέσου του διπλού ερεθίσματος, με βάση την Πολιτισμική Ιστορική Θεωρία της Δραστηριότητας (CHAT) (Sannino, 2022). Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας παραδείγματα και εμπειρίες από μελέτες που βασίζονται στο CHAT και παρεμβάσεις που ακολουθούν τη μεθοδολογία του Εργαστηρίου Αλλαγής (Change Laboratory), θα δείξουμε πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες, προσλαμβανόμενες ως στοιχεία των πολυεπίπεδων εργαλείων της εκπαίδευσης, μπορούν να λειτουργήσουν ως δευτερογενή ερεθίσματα (Kerosuo & Engeström, 2003) για να στηρίξουν τη μετασχηματιστική δράση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των άλλων βασικών ενδιαφερομένων.

Παναγιώτης Τσιωτάκης

Διδάσκοντας (με) την ΤΝ: στο δρόμο για το μέλλον της διδασκαλίας και της μάθησης

Με την ομιλία μου θα επιχειρήσω μια σύντομη επισκόπηση και αναφορά σχετικά με το πεδίο της αξιοποίησης των γλωσσικών μοντέλων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Η χρήση αυτών των αναδυόμενων και ραγδαία εξελισσόμενων τεχνολογιών προσφέρει σημαντικά οφέλη, ωστόσο, αναδεικνύει και μια πληθώρα προκλήσεων και προοπτικών που διανοίγονται στο μέλλον. Σχεδόν δύο χρόνια μετά την παρουσίαση του ChatGPT στην καθημερινότητά μας, οι προβληματισμοί και τα ερωτήματα των εκπαιδευτικών είναι πολλά. Η προσπάθειά τους, συμμετέχοντας σε ηλεκτρονικές κοινότητες, να εντοπίσουν νέα τεχνολογικά εργαλεία και η αγωνία να συμβαδίσουν με τις νέες εξελίξεις είναι έκδηλες. Συνεπακόλουθα, η ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη, που ικανοποιούν παρακολουθώντας αυτοβούλως ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά προγράμματα, είναι πιο επιτακτική από ποτέ. Στο πλαίσιο της ομιλίας θα προσπαθήσω, λοιπόν, να σκιαγραφήσω πτυχές της προστιθέμενης αξίας που προσδίδει η υιοθέτηση της τεχνητής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία, να επανατοποθετήσω την παιδαγωγική διάσταση στον πυρήνα της σχετικής συζήτησης, αλλά και να αναδείξω θέματα δεοντολογίας και ηθικής χρήσης σε ένα εκπαιδευτικό τοπίο που δε θα είναι ποτέ πια το ίδιο.

Σπύρος Δουκάκης

Αξίζουν τα Εκπαιδευτικά Δεδομένα την Προσοχή μας;

Πόσο σημαντικά είναι τα εκπαιδευτικά δεδομένα; Τι συλλέγουμε; Πώς τα συλλέγουμε; Και πώς τα αξιοποιούμε; Μπορούν τα εκπαιδευτικά δεδομένα να επηρεάσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών; Η ενίσχυση των διαδραστικών συστημάτων μάθησης, η ανάπτυξη του Ψηφιακού Φροντιστηρίου και άλλες σχετικές αλλαγές φέρνουν νέες δυνατότητες και εργαλεία στις τάξεις μας. Αυτές οι πρωτοβουλίες υπόσχονται να κάνουν τη μάθηση πιο αποτελεσματική και εξατομικευμένη, παρέχοντας δεδομένα που μπορούν να βοηθήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θα κάνουν όμως τη διαφορά και θα φέρουν τον απαιτούμενο μετασχηματισμό ή θα αποτελέσουν μια τεχνοκεντρική επιλογή που θα αφήσει στο περιθώριο την ανάγκη για προσωπική επαφή και ανθρώπινη κατανόηση;

Δημήτριος Σερπάνος

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, ως πυλώνας ανάπτυξης της εκπαίδευσης

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελούν έναν θεμελιώδη πυλώνα για τη σύγχρονη εκπαίδευση, προωθώντας τη μάθηση, την καινοτομία και την αλληλεπίδραση. Μέσω των ΤΠΕ, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν νέες διδακτικές μεθόδους, όπως η ψηφιακή διδασκαλία, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η χρήση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων, ενισχύοντας την κατανόηση και την πρόσβαση στη γνώση. Παράλληλα, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες που απαιτούνται στον σύγχρονο κόσμο, όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η ψηφιακή παιδεία. Συνολικά, οι ΤΠΕ αποτελούν το κλειδί για τη συνεχή εξέλιξη της εκπαίδευσης και της κοινωνίας.

Στο πλαίσιο αυτό, το ΙΤΥΕ «Διόφαντος» ως ο τεχνολογικός πυλώνας του Υπουργείου Παιδείας, υλοποιεί, συντηρεί και εξελίσσει, μια πλειάδα συστημάτων πληροφορικής, αλλά και σχετικών δράσεων, που κοινό στόχο έχουν να εφοδιάσουν την εκπαιδευτική κοινότητα με τις γνώσεις και τα εργαλεία, που θα διευκολύνουν και θα βελτιώσουν την καθημερινότητα του σχολείου, αλλά και την αποτελεσματικότητα γενικότερα της εκπαίδευσης.

Χαράλαμπος Ζαγούρας

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη: Ο αντίκτυπος μιας 20-χρονης παρέμβασης στην εκπαιδευτική κοινότητα

Στην ομιλία αυτή θα παρουσιαστούν στοιχεία αναφορικά με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση, την εξελικτική πορεία και τα αποτελέσματα μιας επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, που μετρά ήδη 20 χρόνια παρουσίας στα ελληνικά πράγματα.

Θα δοθούν ποσοτικά στοιχεία, ενδεικτικά της παρέμβασης και του αντίκτυπου στο χώρο των εκπαιδευτικών και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στην παρουσίαση των απόψεων των εκπαιδευτικών, καθώς και των επιμορφωτών που συμμετείχαν στις πρόσφατες επιμορφώσεις, αναφορικά με τη συμβολή της επιμόρφωσης αυτής στη διδακτική τους συγκρότηση και στην επαγγελματική τους εξέλιξη, όσον αφορά τις ψηφιακές τεχνολογίες και τις αναγκαίες παιδαγωγικές ψηφιακές ικανότητες.

Μανόλης Κουσλόγλου

Κοινότητα πρακτικής «εξ αποστάσεως εκπαίδευση»: Διδάγματα μέσα από μια ιστορική αναδρομή με άγνωστες πτυχές

Η διαδικτυακή ομάδα Facebook «εξ αποστάσεως εκπαίδευση», που έχει τιμηθεί από την Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας τον Ιούνιο του 2021, διαθέτει σήμερα 53.000 μέλη εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Αποτέλεσε σημείο αναφοράς στην Α΄θμια και Β΄θμια εκπαίδευση την εποχή της πανδημίας, διαδραματίζοντας έναν ρόλο που είχε και θεσμικές διαστάσεις. Πυρήνας της λειτουργίας της αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί η κουλτούρα της ανιδιοτελούς προσφοράς, με κύρια χαρακτηριστικά τον σεβασμό προς την προσωπικότητα κάθε ατόμου, την ευγένεια και την τεκμηριωμένη πληροφόρηση. Όλα αυτά τα χαρακτηριστικά διαμορφώθηκαν μέσα από ένα σύστημα κανόνων που τηρούνται αυστηρά. Οι εμπειρίες από τη διαχείριση δεκάδων χιλιάδων προσωπικοτήτων – μελών της ομάδας πολλές, τα διδάγματα ακόμη περισσότερα, τώρα μάλιστα που το πέρασμα του χρόνου βοηθά μια αναστοχαστική ματιά των εμπειριών και πεπραγμένων. Κατά τη διάρκεια της ομιλίας θα γίνει μια ιστορική αναδρομή στο σκεπτικό ίδρυσής της, στον τρόπο θέσπισης των κανόνων και στην πορεία της ως σήμερα. Στη διαδρομή αυτή γίνεται απόπειρα να αναδειχθούν χρήσιμα διδάγματα μέσα στην ιστορία της που έχει άγνωστες πτυχές και έντονες κοινωνικές και πολιτικές προεκτάσεις στην ελληνική εκπαίδευση. Αυτά τα διδάγματα θα μπορούσαν να έχουν μια ελάχιστη συνεισφορά στη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας

Στο πλαίσιο του Συνεδρίου διοργανώνονται οι παρακάτω Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας (Panels):

Χαριτάκη Γ., Τσελά Β., Ανδρέου Γ., Γκαντάκη Μ., Αργατζοπούλου Α.

Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη διερεύνηση γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων

Η τεχνολογία της οφθαλμικής ιχνηλάτησης (eye-tracking) καταγράφει τις κινήσεις των ματιών και τη θέση του βλέμματος κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων, μελετώντας την οπτική προσοχή και τη νοητική επεξεργασία. Χρησιμοποιείται σε ποικίλους επιστημονικούς κλάδους, καθώς αποτελεί μία ευέλικτη τεχνολογία η οποία προσφέρει δεδομένα για την ανάλυση της νόησης σε πραγματικό χρόνο. Η παρούσα Στρογγυλή Τράπεζα προσεγγίζει τη θεματική των γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών και φοιτητών μέσα από τρεις μελέτες, οι οποίες εξετάζουν με την χρήση της οφθαλμικής ιχνηλάτησης: την επίδραση της μουσικής στην αναγνωστική κατανόηση φοιτητών, την επίδραση φωνολογικής και οπτικής επεξεργασίας στην Ταχεία Αυτοματοποιημένη Κατονομασία (Rapid Automatized Naming, RAN) φοιτητών με και χωρίς δυσλεξία σε γλωσσικά και μαθηματικά ερεθίσματα, και την εκμάθηση λεξιλογίου στη δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Τα ευρήματα των ερευνών ενισχύουν την υπάρχουσα βιβλιογραφία και προσφέρουν νέα δεδομένα τα οποία αναδεικνύουν την ανάγκη ενσωμάτωσης της οφθαλμικής ιχνηλάτησης στην εκπαιδευτική έρευνα.

Σερπάνος Δ., Σμυρναίου Ζ., Βαγγελάτος Α., Μικρόπουλος Α., Κουτρομάνος Γ., Νάτσης Α., Κόμης Β., Μισιρλή Α., Μπουρδάκης Β.

Καινοτομία στην Εκπαιδευτική Διαδικασία: ΙΤΥΕ "Διόφαντος"

Το ΙΤΥΕ αποτελεί τον τεχνολογικό πυλώνα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στο πλαίσιο αυτό έχει αναπτύξει, συντηρεί, και εξελίσει σε συστηματική βάση τη συντριπτική πλειοψηφία από τα υφιστάμενα κεντρικά πληροφοριακά συστήματα και λοιπές ΤΠΕ υποδομές του ΥΠΑΙΘΑ. Ως εκ τούτου έχει συσσωρευμένη τεχνογνωσία και εμπειρία ετών σε ό,τι αφορά: α) στη δομή, το περιεχόμενο και τις τεχνικές λεπτομέρειες λειτουργίας των συστημάτων αυτών, και β) το σύνθετο κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία τους. Επιπλέον το ΙΤΥΕ ασχολείται σε μεγάλο βαθμό με την έρευνα και την καινοτομία σε σχέση με τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Στην παρούσα στρογγυλή τράπεζα, παρουσιάζονται πέντε ξεχωριστές, εισηγήσεις, που έχουν άμεση σχέση αλλά και επίδραση στο εκπαιδευτικό σύστημα (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση), και ήρθαν για να υποστηρίξουν και να μετασχηματίσουν κατά το δυνατό την εκπαιδευτική διαδικασία. Για το σκοπό αυτό, είναι ανάγκη να υπάρξει συζήτηση, ενημέρωση αλλά και ανατροφοδότηση από και προς την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επιμορφωτικά Εργαστήρια

Στο πλαίσιο του Συνεδρίου διοργανώνονται τα παρακάτω Επιμορφωτικά Εργαστήρια (Tutorials):

ΑΑ	Ημερομηνία	Διοργανωτές	Τίτλος
ΕΡΓ1	Παρασκευή 27/9 18 ³⁰ -20 ³⁰	Τζιούφας Ν. Φεσάκης Γ.	Γνωριμία με το Ψηφιακό Περιβάλλον ASYMPTOTE για την διδασκαλία των Μαθηματικών
ΕΡΓ2	Σάββατο 28/9 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Μπράτιτσης Θ. Κολιάκου Η.	We are Europe - Sustainable Development: Ένα ψηφιακό παιχνίδι για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την Ευρωπαϊκή πολιτειότητα
ΕΡΓ3	Σάββατο 28/9 12 ³⁰ -14 ³⁰	Τσαπάρα Μ. Μπράτιτσης Θ.	Καλλιεργώντας την υπολογιστική σκέψη μέσω της δημιουργίας επιτραπέζιων παιχνιδιών με το προγραμματιζόμενο ρομπότ Bee-Bot
ΕΡΓ4	Σάββατο 28/9 16 ³⁰ -18 ³⁰	Σιβένας Τ. Κουτρομάνος Γ. Γεωργιάδης Γ.	Εναέρια εκπαιδευτική ρομποτική: Δυνατότητες, προοπτικές και προκλήσεις των drones
ΕΡΓ5	Κυριακή 29/9 10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Παππά Ν. Τζελέπη Μ. Παπανικολάου Κ. Ζαλαβρά Ε. Asensio Pérez J.I. Saban M. Dimitriadis Y.	Σχεδιάζουμε μαζί στην πλατφόρμα της κοινότητας "FERTILE" δραστηριότητες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Τέχνης για την καλλιέργεια δεξιοτήτων Υπολογιστικής Σκέψης
ΕΡΓ6	Κυριακή 29/9 13 ³⁰ -15 ³⁰	Μανέτα Γ. Καζανίδης Ι.	Τα chatbots στην Εκπαίδευση


Τα Επιμορφωτικά Εργαστήρια μπορούν να φιλοξενήσουν συγκεκριμένο αριθμό Συνέδρων (20-25). Όποιος/α Σύεδρος επιθυμεί να παρακολουθήσει κάποιο/α Εργαστήριο, παρακαλείται να συμπληρώσει την παρακάτω φόρμα:

<https://forms.gle/Jwkrpm1suXKix8v5A>






Συγκεντρωτικό Πρόγραμμα


Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου

15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Εγγραφές & Χαιρετισμοί		
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία		
16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία		
16 ³⁰ -17 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία		
17 ⁰⁰ -17 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία		
17 ³⁰ -18 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία		
18 ⁰⁰ -18 ³⁰			
18 ³⁰ -19 ⁰⁰	ΕΡΕ1	ΕΠΑ1	ΕΡΓ1
19 ⁰⁰ -19 ³⁰	ΕΡΕ1	ΕΠΑ1	ΕΡΓ1
19 ³⁰ -20 ⁰⁰	ΕΡΕ1	ΕΠΑ1	ΕΡΓ1
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	ΕΡΕ1	ΕΠΑ1	ΕΡΓ1

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου

09 ⁰⁰ -09 ³⁰	ΕΡΕ2	ΕΠΑ2	ΕΡΓ2	Eduk8
09 ³⁰ -10 ⁰⁰	ΕΡΕ2	ΕΠΑ2	ΕΡΓ2	Eduk8
10 ⁰⁰ -10 ³⁰	ΕΡΕ2	ΕΠΑ2	ΕΡΓ2	Eduk8
10 ³⁰ -11 ⁰⁰	ΕΡΕ2	ΕΠΑ2	ΕΡΓ2	Eduk8
11 ⁰⁰ -11 ³⁰				
11 ³⁰ -12 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
12 ⁰⁰ -12 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
12 ³⁰ -13 ⁰⁰	ΕΡΕ3	ΕΡΕ4	ΕΡΓ3	ΣΤΡ2
13 ⁰⁰ -13 ³⁰	ΕΡΕ3	ΕΡΕ4	ΕΡΓ3	ΣΤΡ2
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	ΕΡΕ3	ΕΡΕ4	ΕΡΓ3	ΣΤΡ2
14 ⁰⁰ -14 ³⁰	ΕΡΕ3	ΕΡΕ4	ΕΡΓ3	ΣΤΡ2
14 ³⁰ -15 ⁰⁰				
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
16 ³⁰ -17 ⁰⁰	ΕΡΕ5	ΕΠΑ3	ΕΡΓ4	Oracle
17 ⁰⁰ -17 ³⁰	ΕΡΕ5	ΕΠΑ3	ΕΡΓ4	Oracle
17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ΕΡΕ5	ΕΠΑ3	ΕΡΓ4	Oracle
18 ⁰⁰ -18 ³⁰	ΕΡΕ5	ΕΠΑ3	ΕΡΓ4	Oracle
18 ³⁰ -19 ⁰⁰				
19 ⁰⁰ -19 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
19 ³⁰ -20 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	Αναρτημένες Εργασίες (Posters)			
20 ³⁰ -21 ⁰⁰	Αναρτημένες Εργασίες (Posters)			

Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου

10 ⁰⁰ -10 ³⁰	ΕΡΕ6	ΕΠΑ4	ΕΡΓ5	
10 ³⁰ -11 ⁰⁰	ΕΡΕ6	ΕΠΑ4	ΕΡΓ5	
11 ⁰⁰ -11 ³⁰	ΕΡΕ6	ΕΠΑ4	ΕΡΓ5	
11 ³⁰ -12 ⁰⁰	ΕΡΕ6	ΕΠΑ4	ΕΡΓ5	
12 ⁰⁰ -12 ³⁰				
12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
13 ⁰⁰ -13 ³⁰	Προσκεκλημένη Ομιλία			
13 ³⁰ -14 ⁰⁰	ΕΡΕ7	ΕΠΑ5	ΕΡΓ6	
14 ⁰⁰ -14 ³⁰	ΕΡΕ7	ΕΠΑ5	ΕΡΓ6	
14 ³⁰ -15 ⁰⁰	ΕΡΕ7	ΕΠΑ5	ΕΡΓ6	
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	ΕΡΕ7	ΕΠΑ5	ΕΡΓ6	
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	Κλείσιμο Συνεδρίου			

Συνομογραφίες:

- ΕΡΕ Συνεδρία με Ερευνητικές Εργασίες
- ΕΠΑ Συνεδρία με Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις
- ΕΡΓ Επιμορφωτικό Εργαστήριο (Tutorial)
- ΣΤΡ Συνεδρία Στρογγυλής Τράπεζας (Panel)

Αίθουσες:

Αίθουσα ΣΑΚΕ	Αίθουσα Βαγγέλης Σκουβαράς	Εργαστήριο ΠΤΠΕ	Αμφιθέατρο Δημήτρης Σαράτσης
Ημιώροφος Εισόδου Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ			

Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου, 15⁰⁰-18⁰⁰

15⁰⁰-16⁰⁰

Προσέλευση
Χαιρετισμοί

16⁰⁰-17⁰⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία
Annalisa Sannino & Yrjö Engeström
Προεδρείο: Βασίλης Κόλλιας

17⁰⁰-18⁰⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία
Παναγιώτης Τσιωτάκης
Προεδρείο: Ηλίας Καρασαββίδης

18⁰⁰-18³⁰ Διάλειμμα

Παρασκευή 27 Σεπτεμβρίου, 18³⁰-20³⁰

ΕΡΕ1	ΕΡΑ1	ΕΡΓ1	ΣΤΡ1
<p>Προεδρείο: Καλογιαννάκης Μ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεοδοσίου Σ., Καρασαββίδης Η., Αξιολόγηση ενός πλαισίου υποστήριξης εκπαιδευτικών στη σχεδίαση Σοβαρών Ψηφιακών Παιχνιδιών: Μια μελέτη περίπτωσης • Βοϊβόντα Θ., Παπαρούση Μ., Χανιωτάκης Ν., Κόλλιας Β., Βαθιά αυτενέργεια και μεικτή μάθηση: Μία πρόταση αλλαγής στο μοντέλο της Κοινότητας Διερεύνησης • Αρμακόλας Σ., Σοφατζή Ο., Καρατράντου Α., Παναγιωτακόπουλος Χ., Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η περίπτωση της εξατομικευμένης διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών • Βλαχογιάννη Ε., Η παρουσία του συναισθήματος σε μια διαδικτυακή επιμορφωτική κοινότητα φιλολόγων • Ασημακόπουλος Ζ., Σμυρναίου Ζ., Η συμβολή της οριζόντιας διεπιστημονικής προσέγγισης και των ψηφιακών και μεικτών μαθησιακών περιβαλλόντων στη διαπραγμάτευση φαινομένων του μακρόκοσμου • Σωτηρόπουλος Δ., Ράικου Ν., Καλογιαννάκης Μ., Στάσεις και αντιλήψεις φοιτητών/τριών τμήματος Ειδικής Αγωγής ως προς τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης 	<p>Προεδρείο: Παγγέ Τ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τσέλιου Σ., Παπαδόγκωνα Κ., Χατζηδιαμαντή Μ., Παπακώστας Δ., Συλλογική Δημιουργία σε Εικονικό Μουσείο: Αξιολόγηση της εμπειρίας παιδιών προσχολικής ηλικίας • Σαμαρά Ε., Περπερίδης Π., Εκπαιδευτική παρέμβαση σε Τμήμα Ένταξης με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών • Ξανθοπούλου Β., Δάλλα Μ., Μικρόπουλος Α., Διδασκαλία Κυκλοφοριακής Αγωγής σε Άτομα με Νοητική Αναπηρία: μία εφαρμογή επαυξημένης πραγματικότητας • Νταλούκας Β., Καρατράντου Α., Κουτρομάνος Γ., Παναγιωτακόπουλος Χ., Αξιοποίηση του ChatGPT σε διαδικτυακό παιχνίδι για τη Λέρο • Δορούκα Π., Διερευνώντας εκπαιδευτικές εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης: Εναρκτήρια Αποτίμηση μιας Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών • Νταναβάρα Α., Σιούρλα Π., Project Αστρονομίας βασισμένο στο παιδικό μυθιστόρημα "Άρης... από το ΑρίSTARχος" 	<p>Τζιούφας Ν., Φεσάκης Γ.</p> <p>Γνωριμία με το Ψηφιακό Περιβάλλον ASYMPTOTE για την διδασκαλία των Μαθηματικών</p>	<p>Χαριτάκη Γ., Τσελά Β., Ανδρέου Γ., Γκαντάκη Μ., Αργατζοπούλου Α.</p> <p>Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη διερεύνηση γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων</p>

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 9⁰⁰-11⁰⁰

ΕΡΕ2

Προεδρείο: Φωκίδης Ε.

- Αντωνιάδης Α., Φωκίδης Ε., Μούρτου Σ., Βίντεο 360ο στην εκπαίδευση. Συγκριτική αξιολόγηση δύο μεθόδων προβολής τους στο πλαίσιο εικονικών περιηγήσεων σε μνημεία αρχαιολογικού, ιστορικού και πολιτισμικού ενδιαφέροντος
- Κυριαζόπουλος Ι., Κουτρομάνος Γ., Αξιοποίηση επίγειας και εναέριας ρομποτικής σε μαθητές/τριες δημοτικού: Αντιλήψεις και κίνητρα μάθησης
- Κανάκη Κ., Παντερής Κ., Καλογιαννάκης Μ., Διάχυση βασικών εννοιών της τεχνολογίας των drones στην εκπαιδευτική κοινότητα: μια εισαγωγική επιμόρφωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Βλαχοπούλου Χ., Φωκίδης Ε., Βίντεο 360ο και μαθητές νηπιαγωγείου. Μια συγκριτική μελέτη
- Σακκά Μ., Μισιρλή Α., Κόμης Β., Μελέτη των αναπαραστάσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας για το προγραμματιζόμενο παιχνίδι Botley ως Τεχνολογικά Ενισχυμένο Παιχνίδι
- Τσαπάρα Μ., Μπράττισης Θ., Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού από μαθητές Νηπιαγωγείου, αξιοποιώντας το Bee-Bot, με βάση την προσέγγιση του Μηχανικού Σχεδιασμού

ΕΠΑ2

Προεδρείο: Λαβίδας Κ.

- Alevizou K., YouTube in Kindergarten teaching: Using Online Videos in Teaching English as a Foreign Language
- Κολοβού Σ., Μισιρλή Α., Αθανασόπουλος Σ., Λαβίδας Κ., Κόμης Β., Γνωστικές παρανοήσεις των νηπίων σχετικά με τη μέτρηση του μήκους. Η περίπτωση μιας διδακτικής παρέμβασης με αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών
- Καρανταλής Ν., Κουκόπουλος Δ., Παράδοση και ψηφιακή εποχή. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση πριν και μετά την επίσκεψη μαθητών σε ένα λαογραφικό μουσείο
- Τσούρα Α., Οι 12 θεοί του Ολύμπου μέσα από αγγεία: ένα ψηφιακό διδακτικό σενάριο για το νηπιαγωγείο
- Στούρας Π., "Η Αντίσταση στον Β' παγκόσμιο πόλεμο". Διδακτική παρέμβαση με χρήση ΤΠΕ και κριτικού γραμματισμού

ΕΡΓ2

Μπράττισης Θ., Κολιάκου Η.

We are Europe - Sustainable Development: Ένα ψηφιακό παιχνίδι για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την Ευρωπαϊκή πολιτειότητα

EDUK8

Λίνδας Κ.

11⁰⁰-11³⁰ Διάλειμμα

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 11³⁰-14³⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία

Σπύρος Δουκάκης

Προεδρείο: Μαρίνα Παπαστεργίου

ΕΡΕ3

Προεδρείο: Τσιωτάκης Π.

- Κατσούλης Φ., Θεοδώρου Π., Διαδραστική Πλατφόρμα Δημιουργίας Ψηφιακού Περιεχομένου για Όλους
- Κώστας Α., Τάταρη Π., Μεγάλου Ε., Σπανός Δ., Σοφός Α., Αξιοποίηση της e-me από την Εκπαιδευτική Κοινότητα: Διερεύνηση Χρήσης και Βαθμού Ευχρηστίας
- Τσιωτάκης Π., 10 χρόνια OpenWebQuest: Αξιολόγηση της πλατφόρμας ιστοεξερευνησέων από τους εκπαιδευτικούς
- Κωνσταντινίδου Σ., Λεύκος Ι., Φαχαντίδης Ν., Διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών/μελλοντικών εκπαιδευτικών για τους διαλογικούς πράκτορες ως βοηθούς στη μάθηση
- Tsiipianitis D., Misirli A., Komis V., Internet of Things in education: A review
- Αρκουμάνης Γ., Σοφός Α., Βεντίστα Ο.Μ., Η Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στα Δημοτικά Σχολεία και ο Αντίκτυπός της στη Μάθηση

ΕΡΕ4

Προεδρείο: Χατζηλεοντιάδου Σ.

- Καψίδης Ι.Δ., Χατζηλεοντιάδου Σ., Διερεύνηση της συμβολής της μηχανής πεπερασμένων καταστάσεων σε διαδικασίες μοντελοποίησης σε πλαίσιο STEM
- Φευγαλάς Σ., Μάντζιου Ν., Πραντσούδη Σ., Φεσάκης Γ., Πολιτισμικά ευαισθητοποιημένη ενσωμάτωση Υπολογιστικής Σκέψης στη διδασκαλία της Μουσικής με την αποσυνδεδεμένη προσέγγιση: Μελέτη περίπτωσης
- Βουρλέτσης Ι., Πολίτης Π., Ελληνική Προσαρμογή και Ψυχομετρική Επικύρωση της Κλίμακας Beginners Computational Thinking Test (BCTt) για την Αξιολόγηση της Υπολογιστικής Σκέψης Μαθητών Δημοτικού Σχολείου
- Fokides E., Peristeraki E., What are teachers' views on the application of AI in providing corrections and feedback on student essays?
- Αποστολοπούλου Μ.Θ., Μακρή Κ., Η δυναμική των ψηφιακών κόμικς στη δημιουργική γραφή στο δημοτικό: συνεργατική παραγωγή γραπτού λόγου και δέσμευση
- Μόρκος Χ., Μακρή Κ., Βηματική Νοηματοδότηση και Συνεργασία Παιδιών Δημοτικού κατά τη Δημιουργία Ψηφιακών Ιστοριών

ΕΡΓ3

Τσαπάρα Μ., Μπράττισης Θ.

Καλλιεργώντας την υπολογιστική σκέψη μέσω της δημιουργίας επιτραπέζιων παιχνιδιών με το προγραμματιζόμενο ρομπότ Bee-Bot

ΣΤΡ2

Σερπάνος Δ., Σμυρναίου Ζ., Βαγγελάτος Α., Μικρόπουλος Α., Κουτρομάνος Γ., Νάτσης Α., Κόμης Β., Μισιρλή Α., Μπουρδάκης Β.
Καινοτομία στην Εκπαιδευτική Διαδικασία: ΙΤΥΕ "Διόφαντος"

14³⁰-15³⁰ Διάλειμμα

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 15³⁰-18³⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία

Δημήτρης Σερπάνος

Προεδρείο: Θαρρενός Μπράτισης

ΕΡΕ5

Προεδρείο: Μπράτισης Θ.

- Γεωργούλια Β., Τζαβάρα Α., Λαβίδας Κ., Κόμης Β., Φιλιππίδη Α., Διδακτική Παρέμβαση για τη διδασκαλία των κλασμάτων σε μαθητές της Γ δημοτικού με την αξιοποίηση των εμπλουτισμένων βιβλίων - Μία μελέτη περίπτωσης
- Τζήμα Σ., Καρασαββίδης Η., Οικειοποίηση των διαδικασιών καθοδήγησης μοντέλων παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης, για τη δημιουργία συνθετικών εικόνων από παιδιά 12-14 ετών: Μια μελέτη περίπτωσης
- Γκρέκα Χ., Βασιλείου Σ., Σχεδιαστική Σκέψη στο Επαγγελματικό Λύκειο μέσα από το σχεδιασμό ψηφιακών παιχνιδιών
- Κοροσίδου Ε., Μπράτισης Θ., Αξιοποίηση της επαυξημένης πραγματικότητας με μαθητές της πρώιμης παιδικής ηλικίας σε ένα πλαίσιο πολυγραμματισμών
- Πασαλίδου Χ., Κόιου Ε., Φαχαντίδης Ν., Κοινωνικά Ρομπότ και Επαυξημένη Πραγματικότητα στην τάξη: Επιδόσεις και απόψεις μαθητών Δημοτικού
- Voreoroulou A., Mystakidis S., Tsinakos A., Teacher perceptions on Augmented Reality Escape Classroom Games for English Language Learning

ΕΡΑ3

Προεδρείο: Παπανικολάου Κ.

- Βολιώτη Β., Κατσιαμπούρα Ι., Σχεδιασμός και υλοποίηση ενός προγράμματος STEAM σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Καρακωνσταντάκη Α., Εκπαιδευτική Ρομποτική για την Κατανόηση των Μεταβλητών στα Μαθηματικά
- Tzelepi M., Paranikolaou K., Pappa N., Zalavra E., Kladis N., Siakas S., Cultivating Computational Thinking through the Integration of Art and Educational Robotics
- Σούλα Ν., Παπαστεργίου Μ., Βουτσελάς Β., Μια εφαρμογή εκπαιδευτικής ρομποτικής για τον αθλητισμό
- Ασημακόπουλος Κ., Σαλπασαράνης Κ., Σπήλιου Θ., Έλεγχος κινητήρων γερανού με χρήση διαδικτυακού περιβάλλοντος Tinkercad και μικροελεγκτή micro:bit στο πλαίσιο της εκπαίδευσης STEM από μαθητές Επαγγελματικού Λυκείου
- Μπούζιου Α., "Say it like Mikis" Σχεδιάζοντας τη Μάθηση στα Αγγλικά

ΕΡΓ4

**Σιβέννας Τ.,
Κουτρομάνος Γ.,
Γεωργιάδης Γ.**

Εναέρια
εκπαιδευτική
ρομποτική:
Δυνατότητες,
προοπτικές και
προκλήσεις των
drones

Τσιπά Ε.

Oracle
Academy:
δωρεάν
εκπαιδευτικό
πρόγραμμα
ανάπτυξης
δεξιοτήτων
Πληροφορικής
για όλες τις
βαθμίδες

18³⁰-19⁰⁰ Διάλειμμα

Σάββατο 28 Σεπτεμβρίου, 19⁰⁰-21⁰⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία

Χαράλαμπος Ζαγούρας

Προεδρείο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης

Αναρτημένες Εργασίες (Posters)

- Βαγγελάτος Α., Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα: προβληματισμοί, προκλήσεις και στο βάθος η Ελληνική Γλώσσα
- Βάλλα Σ., Προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων των παιδαγωγών της πρώτης σχολικής ηλικίας μέσα από τις θεωρίες της σχεδιαστικής λογικής (design thinking), της τρισδιάστατης σχεδίασης (3d design) και εκτύπωσης (3d printing)
- Βαρελά Α, Παλιούρας Α., Η κατασκευή του εκπαιδευτικού εργαλείου επαυξημένης πραγματικότητας - Χειρουργική Αίθουσα
- Γεωργάκη Γ., Κόγια Θ., Ελευθεριάδου Β., Παπακώστας Δ., Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για την επίδραση των Τεχνολογιών Πληροφορικής κι Επικοινωνιών τόσο στην προετοιμασία της διδακτικής πράξης όσο και στην εμπλοκή των μαθητών και των μαθητριών
- Θεοδώρου Π., Κατσούλης Φ., Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών για την Εισαγωγή της Υπολογιστικής Σκέψης και του STEAM στην Ειδική Εκπαίδευση
- Ladas I., Teaching bioethics and technoethics through modern digital technologies and artificial intelligence
- Πιπιλή Χ., Κινηματογραφική Εκπαίδευση και σχολείο: παρακολουθώντας, μαθαίνοντας, δημιουργώντας ταινίες στην ψηφιακή εποχή
- Φλάμπουρας Νιέτος Η., Καμπάση Α., Σχεδιασμός Παιχνιδιού για Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με το ChatGPT
- Χουντάλα Δ., Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην μετά – Covid-19 εποχή - Είναι η Πρωτοβάθμια εκπαίδευσή μας έτοιμη για κάτι τέτοιο;

Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου, 10⁰⁰-12⁰⁰

ΕΡΕ6

Προεδρείο: Φεσάκης Γ.

- Φεσάκης Γ., Λαός Δ., Ανάλυση προγράμματος εγγραμματισμού στην Τεχνητή Νοημοσύνη για την Προσχολική Εκπαίδευση: Ανασκόπηση βιβλιογραφίας
- Τσαρούχα Μ., Διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την εμπλοκή σε MOOCs: Μια οριοθετημένη ανασκόπηση άρθρων
- Τζαγκαράκη Ι., Λεύκος Ι., Καρατσιώρη Μ., Φαχαντίδης Ν., Οι βασικοί τύποι Ελλήνων εκπαιδευτικών, χρηστών των MOOCs
- Χοροζίδης Γ., Καραγιαννίδης Χ., Η επίδραση του HyperMOOC στο επίπεδο ψηφιακής επάρκειας των εκπαιδευτικών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Ψηφιακές Δεξιότητες των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)
- Χειμάρας Κ., Καρατράντου Α., Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και Άτυπες Διαδικτυακές Κοινότητες Μάθησης στην Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών
- Μακρή Α., Ζακόπουλος Β., Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αυθεντικής αξιολόγησης σε απομακρυσμένα περιβάλλοντα μάθησης

ΕΠΑ4

Προεδρείο: Μπράτιτσης Θ.

- Μαυραντζάς Ν., Παναγιώτου Δ., Ζαχαρής Κ., Ένα εκπαιδευτικό σενάριο για τις τάξεις μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.: Η περίπτωση του μικροελεγκτή microbit
- Νικολαΐδης Δ., Στουγιάννης Π., Εφαρμογές Προσομοίωσης Ψηφιακών Ηλεκτρονικών και Αυτοματισμών με τη χρήση της Πλατφόρμας Virtuino IoT
- Θεοδωροπούλου Μ., Χιωτέλης Ι., Οι αστρονομικοί βοηθοί του Captain Cook: Υπολογίζουμε την απόσταση Γης-Ηλίου
- Μπαρμπουδάκη Ε., Παπάζογλου Θ., Η χρήση του εργαλείου Padlet για την υποστήριξη των παρεμβάσεων σε μαθητές/τριες του τμήματος ένταξης δημοτικού σχολείου: Περιγραφή της παρέμβασης και αποτίμηση
- Βατάλα Ε., Μπράτιτσης Θ., Η ψηφιακή αφήγηση ως εργαλείο για τη διδασκαλία της χρήσης αποστροφού στις μικρές τάξεις του Δημοτικού: Το κροκοδειλάκι που τρώει γραμματάκια

ΕΡΓ5

Παππά Ν., Τζελέπη Μ., Παπανικολάου Κ., Ζαλαβρά Ε., Asensio Pérez J.I., Saban M., Dimitriadis Y.

Σχεδιάζουμε μαζί στην πλατφόρμα της κοινότητας "FERTILE" δραστηριότητες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Τέχνης για την καλλιέργεια δεξιοτήτων Υπολογιστικής Σκέψης

12⁰⁰-12³⁰ Διάλειμμα

Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου, 12³⁰-15³⁰

Προσκεκλημένη Ομιλία

Μανόλης Κουσλόγλου

Προεδρείο: Γιώργος Κουτρομάνος

ΕΡΕ7

Προεδρείο: Σοφός Α.

- Παλιούρα Μ., Σαπουνίδης Θ., Η Ψηφιακή Αφήγηση στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Ανασκόπηση πεδίου: 2014-2024
- Κώστας Α., Σοφός Α., Αναστασιάδης Π., Σπανός Δ., Κωτσίδης Κ., Αξιοποίηση της Εφαρμογής Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) ChatGPT στην Εκπαίδευση: Απόψεις και Πρακτικές Εκπαιδευτικών
- Πολύδωρος Γ., Η Επίδραση Συνδυασμένης Διδακτικής Προσέγγισης με χρήση του ChatGPT στη Διδασκαλία του Εμβαδού σε Μαθητές της Β΄ Δημοτικού
- Αραβαντινός Σ., Βούλγαρη Η., Λαβίδας Κ., Κόμης Β., Μισιρλή Α., Τζαβάρα Α., Φιλιππίδη Α., Αθανασόπουλος Σ., Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις με τεχνητή νοημοσύνη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που διατίθεται στο scopus
- Τσιωτάκης Π., Διερεύνηση των αντιλήψεων μαθητών λυκείου για την παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη: μια μελέτη περίπτωσης
- Ραγάζου Β., Παπαδήμας Χ., Καρασαββίδης Η., Κόλλιας Β., Μια συγκριτική αξιολόγηση πολυ-γλωσσικών μοντέλων ενσωματώσεων κειμένου στο πλαίσιο Αναλυτικής της Μάθησης

ΕΡΑ5

Προεδρείο: Μυστακίδης Σ.

- Πυλιώτη Ι., Στιβακτάκη Μ., Anti-Cyber bullying Comics: Ένα διαθεματικό διδακτικό σενάριο ψηφιακής αφήγησης στο μάθημα της Πληροφορικής της Α΄ Γυμνασίου
- Papadopoulou A., Mystakidis S., Tsinakos A., Interactive Storytelling for History Education in a Metaverse Virtual Workshop
- Μαυροπούλου Ε., Κουτσούκος Μ., Τερζόπουλος Δ., Φραγκούλης Ι., Οικονόμου Α., Ενσωμάτωση των "ομιλουσών εικόνων" στην εκπαίδευση: προσεγγίσεις, προσδοκώμενα εκπαιδευτικά οφέλη και προκλήσεις
- Ράπτη Σ., Σαπουνίδης Θ., Τσελεγκαρίδης Σ., Αξιοποίηση Επαυξημένης και Εικονικής Πραγματικότητας στην Προσχολική Αγωγή
- Βλαχούδη Ε., Δερετζή Ε., Αναγνώστου Β., Παπακώστας Δ., Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ πραγματικού και εικονικού εργαστηρίου στη διαστολή της θερμότητας σε μαθητές της Ε΄ δημοτικού

ΕΡΓ6

Μανέτα Γ., Καζανίδης Ι.

Τα chatbots στην Εκπαίδευση

Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου, 15³⁰-16⁰⁰

Κλείσιμο Συνεδρίου
ΔΣ ΕΤΠΕ & Συντονιστική Επιτροπή Συνεδρίου

Χορηγοί


EDUK8

ORACLE
Academy

 ΕΚΔΟΣΕΙΣ
GUTENBERG



ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ

 ΚΡΙΤΙΚΗ



 ΒΙΟΛΑΝΤΑ
cookies

μελάνι
επιτύψεις | φωτοαντίγραφα | γραφική ύλη